

## Технологическая карта урока русского языка по теме «Занимательная фразеология»

6 класс

Учитель: Катасонова Ирина Васильевна

<b>Тема урока</b>	Занимательная фразеология
<b>Цель деятельности учителя</b>	Обобщить и углубить материал по теме; развивать коллективное творчество, интерес к исследовательской работе; пробуждать любовь к русскому языку; воспитывать любознательность, доброжелательность во взаимоотношениях в процессе групповой работы
<b>Тип урока</b>	Урок-проект
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать опознавательные признаки фразеологизмов, источники их появления;</li><li>• уметь «выделять» фразеологизмы в текстах, объяснять их лексическое значение,</li><li>• правильно использовать фразеологизмы в речи;</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</li><li>• умение вести самостоятельный поиск информации;</li><li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания и ее языкового оформления</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li><li>• стремление к расширению своего словарного запаса и речевому самосовершенствованию;</li><li>• воспитание ответственности при работе в команде.</li></ul>
<b>Методы и формы обучения</b>	Создание проблемных ситуаций. Поисковый метод. Индивидуальная, групповая, фронтальная работа
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийная презентация, выставка фразеологических словарей русского языка.
<b>Основные понятия</b>	Фразеология, фразеологизм, синоним, антоним, этимология, классификация.
<b>Форма урока</b>	Групповая работа
<b>Технологии</b>	ИКТ, личностно-ориентированного обучения, учебного взаимодействия, проектно-исследовательской деятельности
<b>Оборудование</b>	Компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник Русский язык 6 класс Ладыженская Т.А. Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А.
<b>Домашнее задание</b>	1. Найти современные фразеологизмы, объяснить их значение. 2. (творческое задание) Нарисовать иллюстрацию любого фразеологизма (задание по выбору) 3. Дополнить сказку фразеологизмами.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Оргмомент	Я рада приветствовать сегодня всех в нашем классе. Желаю ребятам творческих успехов, а гостям хорошего настроения.	Приветствуют учителя, друг друга, гостей	
2. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний	<p>Хочу начать наше занятие с текста-загадки. Прошу ребят внимательно прослушать его и угадать, о ком идёт речь.</p> <p>Есть одна сказка. Её герой любил задирать нос и совать его, куда не надо. Жизненного опыта у него было с гулькин нос, поэтому враги пытались водить его за нос, но всякий раз сами оставались с носом. Нос он не вешал в самых трудных ситуациях. В школу наш герой носа не казал, зато попал в кукольный театр...</p> <p>Узнали? Конечно, это Буратино с его знаменитым длинным носом.</p> <p>А что интересного вы заметили в этом тексте? (Фразеологизмы)</p> <p>Верно, в тексте много фразеологизмов. Они-то и определили тему нашего урока-проекта «Занимательная фразеология».</p> <p>Давайте попробуем заменить фразеологизмы в тексте на обычные слова или словосочетания, посмотрим, что у нас получится (работа с интерактивной доской)</p> <p>Есть одна сказка. Её герой любил задаваться и лезть в чужие дела. Жизненного опыта у него было мало, поэтому враги пытались обманывать его, но всякий раз сами терпели неудачу. Он не унывал в самых трудных ситуациях. В школу наш герой не ходил, зато попал в кукольный театр...</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.	<p><b>Познавательные:</b> осознают учебно- познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
3. Целеполагание и построение проекта	<p>- Какой текст вам кажется более ярким и интересным? Как вы думаете, почему? Вы в этом точно уверены? Какую цель мы поставим сегодня на уроке?</p> <p><u>Цель проекта – изучение влияния фразеологизмов на яркость и точность речевого высказывания.</u></p> <p>Работа над данным проектом, как и над любым другим обычно состоит из 3-х этапов: подготовительный, практический, оценочно - рефлексивный.</p> <p>На подготовительном этапе каждая группа получила кон-</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют цель, гипотезу, задачи проекта.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, планируют учебное</p>

	<p>кретное задание. Эти задания помогут нам сегодня определить задачи урока и выдвинуть гипотезу нашего исследования. Работа на подготовительном и практическом этапах проекта помогут нам сегодня сделать выводы, получить продукт нашего исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу.</p> <p>Давайте попробуем сформулировать <u>гипотезу исследования: фразеологизмы украшают нашу речь, делают её яркой и выразительной.</u></p> <p>Определим задачи нашего проекта, исходя из групповых заданий</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) произвести поиск необходимой языковой информации о фразеологизмах, фразеологических оборотах;</li> <li>2) выяснить источники происхождения фразеологизмов;</li> <li>3) изучить классификацию фразеологизмов;</li> <li>4) выявить роль фразеологизмов в формировании культуры речи человека;</li> <li>5) учиться определять значение фразеологизмов, употреблять их в своей речи.</li> <li>б) познакомиться с фразеологическими словарями, составить свой иллюстрированный словарь фразеологизмов</li> </ol>		<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
<p>4. Творческая практическая деятельность пореализации построенного проекта</p>	<p>- Давайте послушаем выступления наших ребят.</p> <p><b>(Выступление группы 1)</b></p> <p>Фразеологические обороты – особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа. Несомненно, они должны возвратиться в нашу речь и обогатить её.</p> <p>Для тех, кто интересуется историей и культурой своего народа, ФРАЗЕОЛОГИЯ – одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка (Николай Максимович Шанский, российский лингвист, специалист по лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, этимологии русского языка)</p> <p>Но не только Н.М.Шанский изучал фразеологизмы. История этого раздела русского языка уходит корнями в 18 век.</p>	<p>Выступают с предварительными исследованиями, делают выводы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности учебной деятельности</p>

<p>5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>- Пришло время сунуть нос в этимологию.          Что такое этимология?          Проникновение в мир фразеологии способно обогатить человека многими открытиями. Прежде всего, в области истории. Фразеологизмы словно приближают к нам далекие эпохи, и мы многое узнаем об обычаях, быте, профессиях, человеческих взаимоотношениях наших предков. Об этом не прочитаешь в учебнике истории! Ребята из 2-й группы исследовали происхождение фразеологизмов. <b>(Выступление группы 2)</b></p>	<p>Выступают с предварительными исследованиями, делают выводы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения  <b>Личностные:</b> осознают свои возможности учебной деятельности</p>
<p>6. Тренировочные упражнения</p>	<p>1. Задание для 1 и 3 группы.          Определите происхождение фразеологизма (иностранный, мифологический, русский, библейский, профессиональный), объясните значение.          а) сесть на мель – _____          б) ахиллесова пята – _____          в) манна небесная – _____          г) потерпеть фиаско – _____          д) как в воду канул – _____</p> <p>2. Задание для 2 и 4 группы.          Определите, в какой профессиональной среде могли возникнуть следующие фразеологизмы: в подметки не годится; стричь под одну гребёнку; шито белыми нитками; закинуть удочку; заговаривать зубы.  <b>Проверка результатов работы.</b></p> <p>3. Коллективное задание.          Подбери русский аналог к иностранным фразеологизмам:          Как две горошины (англ.), как две ягоды (швед.), как яйцо и яйцо (чеш.) – как две капли воды.          Когда у петуха будут зубы (фр.), когда полетят свиньи (англ.), когда куры начнут высиживать котят (исп.) – когда рак на горе свистнет.          Как заяц в ананасе (польск.), как личинка в сале (нем.), как петух втесте (фр.) – как сыр в масле.</p>	<p>Обсуждают в группе, выполняют задание, ответ записывают на карточке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют различные способы обработки и анализа информации.  <b>Коммуникативные:</b> развивают умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера.</p>
<p>7. Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутку проведут ребята, которые приготовили для вас интересные задания</p>	<p>Проводят упражнения</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают необходимость</p>

<p>8. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>- Пришло время поговорить о классификации фразеологизмов. Фразеологизмы, подобно словам, находятся в определённых отношениях между собой и составляют особую систему, которую можно назвать фразеологической системой языка. Послушаем выступление ребят 3-ой группы, которые проводили исследования в этой области. <b>(Выступление группы 3)</b></p>	<p>Выступают с предварительными исследованиями, делают выводы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учебной деятельности</p>														
<p>9. Тренировочные упражнения</p>	<p>1. Задания для 2 и 4 группы. Подберите фразеологизмы-синонимы к словосочетаниям быстро бежать, очень тесно, говорить вздор. Фразеологизмы синонимы к словосочетанию «Быстро бежать»: со всех ног, сломя голову, что есть сил, что есть духу, во все лопатки, всю прыть, только пятки засверкали, мчаться на всех парусах. Фразеологизмы-синонимы к словосочетанию «Очень тесно»: повернуться негде, яблоку негде упасть, как сельдей в бочке. Фразеологизмы-синонимы к словосочетанию «Говорить вздор»: нести ахиною, молоть ерунду, нести галиматью, нести окоlesiцу, пороть чепуху.</p> <p>2. Задания для 1 и 3 группы. Подберите пару фразеологизмов - антонимов в первые четыре строки, в три последние строки попробуйте дописать свои примеры.</p> <table border="1" data-bbox="465 1002 1341 1273"> <tr><td>Возносить до небес</td><td></td></tr> <tr><td>Ни зги не видно</td><td></td></tr> <tr><td>В двух шагах</td><td></td></tr> <tr><td>Язык проглотить</td><td></td></tr> <tr><td>Водой не разольёшь</td><td></td></tr> <tr><td>Спустя рукава</td><td></td></tr> <tr><td>Кот заплакал</td><td></td></tr> </table> <p>Для справок: хоть иголки собирай, втапывать в грязь, за словом в карман не лезет, Куда Макар телят не гонял. Проверка результатов работы.</p>	Возносить до небес		Ни зги не видно		В двух шагах		Язык проглотить		Водой не разольёшь		Спустя рукава		Кот заплакал		<p>Обсуждают в группе, выполняют задание, ответ записывают на карточке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют различные способы обработки и анализа информации. <b>Коммуникативные:</b> развивают умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера.</p>
Возносить до небес																	
Ни зги не видно																	
В двух шагах																	
Язык проглотить																	
Водой не разольёшь																	
Спустя рукава																	
Кот заплакал																	
<p>10.</p>	<p>7) Предоставляем слово 4 группе. Они нам расскажут о том, какую роль играют фразеологизмы в формировании культу-</p>																

	<b>ры речи человека. (Выступление группы 4)</b>		
11. Тренировочные упражнения	<p>Задание.          Замените подчеркнутые слова фразеологизмами.          Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя <u>не слушал</u>. Ира узнала, что поездка откладывается, и <u>загрустила</u>. Кирилл целый день <u>бездельничал</u>. Мы догадывались, что он нас <u>обманывает</u>. Первого сентября Уля проснулась <u>очень рано</u>.</p>	Обсуждают в группе, выполняют задание, ответ записывают на карточке.	<p><b>Познавательные:</b> используют различные способы обработки и анализа информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивают умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера.</p>
12. Промежуточная рефлексия учебной деятельности	<p>- Давайте посмотрим, какие задачи, поставленные нами в начале урока, нам удалось решить? (сверяются задачи)          Осталось решить последнюю задачу: уметь определять значение фразеологизмов и научиться употреблять их в речи.</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге с учителем.	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу
13. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>- Наш урок мы начали с угадывания сказки и закончим его сказкой. Это будет результат нашего проекта. Предлагаю вам определить значение фразеологизмов по картинкам и вставить их в известную всем сказку «Колобок», чтобы окончательно подтвердить нашу гипотезу. Проверка результатов работы.</p>	Работают с картинками фразеологизмов, обсуждают в группе, ответ записывают в карточке.	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>

			<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.
14. Рефлексия учебной деятельности	Подтверждение гипотезы.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге с учителем.	<b>Регулятивные:</b> оценивают процесс и результаты деятельности. <b>Общеучебные:</b> осваивают умение структурировать знания.
15. Домашнее задание	- Как вы думаете, фразеологизмы могут появляться в языке сегодня? 1. Найти современные фразеологизмы, объяснить их значение. 2. (творческое задание) Нарисовать иллюстрацию любого фразеологизма. 3. (задание по выбору) Дополнить сказку фразеологизмами.	Получают информацию о домашнем задании	
16. Подведение итогов урока	Желаю вам не ждать манны небесной, а засучив рукава, грызть гранит науки, никогда не наступать на одни и те же грабли и не плясать под чужую дудку, всегда быть на высоте, не откладывать в долгий ящик важные начинания и ни в коем случае не зарывать талант в землю. Надеюсь, что успехи, которых вы добились к окончанию 5-го класса, не вскружили вам голову. Хочу, чтобы семена знаний, которые мы добывали с вами в поте лица все эти годы, упали на добрую почву.		